

# 幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

幼儿发展与健康管理（690306）

## 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

## 三、基本修业年限

基本修业年限三年，最长不超过六年。

## 四、职业面向

本专业职业面向见表 1

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位或技术 领域	职业资格证书
公共管理与 服务大类 （69）	公共 服务类 （6903）	教学人员 （2-09） 社会服务和居民服务人员 （4-07） 卫生专业技术人员 （2-05）	幼儿教师 保育 家庭服务人员 社会公众健康 工作人员	幼儿教师资格证书 保育员资格证书 育婴员资格证书 家庭服务员资格证书 公共营养师资格证书 健康管理师资格证书

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平及英文水平、丰富的人文素养、宽广的国际视野、良好的职业道德和创新意识、精益求精的工作精神，具备较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握儿童卫生保健、健康管理以及婴幼儿教育的基本知识，具备保教结合技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、婴幼儿保教及家教指导等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

### （一）培养规格

本专业学生应在素质、知识及能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 政治思想素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 职业道德素质：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 公民综合素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 自主发展素质：勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 身心健康素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 人文艺术素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

(7) 国际理解素质：理解人类命运共同体的内涵与价值，有全球视野与胸怀，具有与国际文化对接、交流、沟通的能力。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(4) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

(5) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

(6) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(7) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

### 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
- (3) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。
- (4) 具备健康干预方案制定、实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。
- (5) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。
- (6) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。
- (7) 具备良好的交际能力，能够为婴幼儿家长和社区服务机构等提供相关咨询与服务。

本专业的能力结构图见附图 1

## 七、课程设置与学时安排

### 1. 课程体系架构

课程体系的设置服务于专业能力结构的要求，整个课程体系划分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、社会与专业实践等五大模块，为学生逐步构建职业基本素质、职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力，以适应职业面向与岗位需求。

课程体系与职业能力之间的匹配关系见附图 2.

## 2. 学时、学分安排

学时学分安排见表 2

表 1 各类课程学时、学分分配表

课程属性	课程性质	课程门数	学时	学分	学时百分比
公共课	必修	10	745	42	26.3%
	选修	3	96	6	3.44%
专业基础课	必修	4	256	16	9.19%
专业核心课	必修	6	560	35	20%
专业拓展课	选修	3	192	12	6.89%
社会与专业实践	必修	4	950	38	34.1%
合 计		<b>30</b>	<b>2799</b>	<b>149</b>	<b>100%</b>
其中专业实践学时占总学时 <u>54</u> %					

## 3. 课程说明

课程说明见表 3—表 7

表 3 公共基础课程说明

序号	课程名称	主要教学内容
1	思想道德修养与法律基础	<p>《思想道德修养与法律基础》是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程。该课程是适应大学生成长成才需要，帮助大学生正确认识人生的课程。学习这门课的主要目的，是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，打下扎实的思想道德和法律基础和提升实践能力。</p>

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育二门课程中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课。通过本课程学习，能够帮助学生系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署；不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。</p>
3	形势与政策	<p>“形势与政策”课是一门在全校各专业、各班级学生中普遍开设的公共必修课。本课程采用专题教学的形式展开。教学专题是根据中共中央宣传部和教育部的形势与政策教育教学要点的要求，结合学生思想实际，反复斟酌认真挑选出来的。一般分为国内政治形势篇、国内经济形势篇、国内文化建设篇、台海局势篇和国际形势篇等。</p> <p>通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识国家的政治、经济形势，国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，把握未来，勤奋学习，成才报国。</p>
4	军事理论	<p>军事理论课是普通高等学校学生的必修课程，课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过军事理论课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>课程包含了五个方面内容即：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。</p>
5	军训与入学教育	<p>本课程包含军训和入学教育两部分：</p> <p>军训的目的是通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。</p> <p>入学教育主要为新生介绍学校规章制度、专业概况以及大学学习和生活的注意事项，以便学生能尽快适应环境。</p>

6	体育I-III	<p>体育 I： 主要开设的项目有 8 式太极拳、瑜伽、散打、篮球、羽毛球、体育理论知识等。通过基础体育课教学，使学生正确认识体育的目的和意义，获得必要的体育基本理论知识，打下良好的身体素质基础，学会科学锻炼身体的方法，培养对体育运动的兴趣。</p> <p>体育 II： 主要提高学生的运动能力、培养体育兴趣、培养终身体育意识和健身习惯。养成终身体育锻炼的好习惯，使他们成为体魄健壮、精力充沛、品德高尚、勇于克服困难、具有开拓创新能力、具有开拓创新能力、具有开拓创新能力的社会主义建设者的合格人才。</p> <p>体育 III： 以各项目教学比赛和娱乐健身方法为主要手段。将体育课寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。</p> <p>保健体育课，该课程贯穿全部大学体育课程体系。该课程主要针对伤、病、残、体弱、特殊体型（过胖过瘦）等学生开设。根据学生实际情况，有针对性的组织康复、保健体育教学。疫情期间在教学内容的选择上以太极拳、基本素质、康复保健知识以及物理康复治疗等内容为主。</p>
7	大学生心理健康教育	<p>大学生心理健康教育是一门面向全校学生开设的公共必修课。本门课程主要介绍心理健康知识，使大学生能够正确认识自我和环境，树立心理健康意识和心理保健意识；传授心理调适的方法，增强大学生的自我心理调节能力，有效消除心理困惑，提高受挫能力和适应能力；解析心理异常现象，使大学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。</p> <p>课程由七个专题组成：心海泛舟—什么是心理健康；爱的密语—恋爱心理学；命运钥匙—人格发展；缘聚你我—人际交往关系；放飞心灵—情绪管理；心灵氧吧—自我意识；礼赞生命—压力管理。</p>

8	职业发展与 就业创业指 导	<p>《职业发展与就业创业指导》是高等院校就业指导教育的重要内容之一，是一门大学生的公共选修必修课程之一，知识内容分为职业生涯规划、创新创业和就业指导三部分。</p> <p>职业生涯规划旨在增强大学生的职业生涯规划意识，提高大学生有效规划自我未来职业的整体思维能力，促进大学生的健康发展，进而使其走向成熟幸福的未来生涯。</p> <p>创新创业重点在于对学生创业素质的培养和创业基础知识的介绍。通过课程教学，使学生掌握开展创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>就业指导主要是提高大学生的就业能力和职业素质，为大学生择业、就业做准备。通过课程教学，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。</p>
9	计算机应用 基础	<p>本课程由两部分组成：一是计算机应用基础课程的教学；二是计算机等级考试强化实训（1周）。本课程以全国计算机等级一级 MS 考试大纲为依据，主要讲授计算机基础知识、计算机系统的硬件结构、计算机软件分类与应用、Windows 基本操作、Word 应用、Excel 应用、PowerPoint 应用以及因特网与电子邮件相关知识。要求学生学完后能够通过全国计算机等级一级考试。</p>
10	英语I-IV	<p>大专英语课程是高职学生的必修课程，其教学目标是为夯实学生的英语语言基础，培养其英语听说读写的综合能力，使学生在未来的工作和社会交往中能使用英语进行有效的口头和书面交流；同时增强学生的学习自主能力，提高综合文化素养，注重培养学生对中国文化的基本推介能力。</p> <p>博雅学院大专英语分为两大模块，分别为大专英语必修课程和大专英语第二课堂。其中大专英语必修课程包含 Workplace English I 和 Workplace English II，各设置了4学时每周，每学期16周，各计4学分，在第一至第二学期进行授课。在第三至第四学期分别开设英语 III 和英语 IV，以培养学生用英语讲好中国文化以及英语就业能力目标，各设置了4学时每周，每学期16周，各计4学分。此外，大专英语第二课堂开展丰富的课外活动，提高学生英语学习兴趣，展示语言的实用价值。其中包括英语演讲，未来之星口语大赛、语言类考试培训等。</p>

表 4 专业基础课程说明

序号	课程名称	主要教学内容
1	幼儿教育导论	<p>幼儿教育导论是培养合格幼儿教师和从事儿童教育工作者的必修课程，是突出高职学前教育专业特色的重要标志。是学生掌握普通教育学基础知识和学前教育学的一般原理，学前德育、智育、体育、美育、幼儿园及小学管理等内容。通过学习和训练，注重培养学生组织学前儿童教育、教学活动的的能力，初步具备运用基本理论知识分析学前教育现象，解决实际问题的能力。要求学生掌握现代学前教育的新观念、新方法、培养分析问题，解决问题能力，把握现代学前教育机构的性质、任务，掌握实施学前教育的素养。</p>
2	儿童心理学	<p>本课程主要阐述儿童心理发展基本规律和各年龄阶段尤其是学前儿童心理发展特征，揭示儿童心理发展的内部矛盾。通过课程学习，使学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。</p>
3	幼儿卫生学	<p>本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。通过课程学习，使学生理解并掌握学前儿童卫生与保健基础知识，能正确分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取有效措施保证幼儿健康，促进学前儿童正常发育。</p>
4	幼儿教育环境创设	<p>本课程教学目的在于帮助学生提高个人素质，为他们提供环境创设的理论基础和实用技巧，并通过一些案例来展示一些具体的解决办法，即“普及、提高”。普及指的是，通过对环境创设的理论展示，如幼儿园环境的内涵及功能、幼儿园环境的创设原则等，让学生了解环境创设在幼儿身心发展过程中的作用；提高指的是，在理论的基础上增加实践环节，既有案例的导入，又有实践活动的设计，让学生在“做中学”。这样的结构设计，有助于让学生做到知行合一。</p> <p>幼儿教育环境创设是一门实践性很强的课程，注重理论和实践的结合，重在培养学生的创造力，支持和鼓励学生积极参加各种创设活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力，以便为从事学前教育工作打下良好的基础。</p> <p>本课程的基本内容，包括：幼儿园环境创设概述、幼儿园环境创设原则、幼儿园环境创设与幼儿身心发展、幼儿园区角环境创设、幼儿园墙饰的设计、幼儿园教育环境评价。</p>



表 5 专业核心课程说明

序号	课程名称	主要教学内容
1	儿童艺术教育 (舞蹈、美术)	<p>儿童艺术教育（舞蹈）从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识，同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。</p> <p>通过课程的学习让学生懂得幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点，能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法，培养学生具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法。以培养合格的、业务素质优良的幼儿教师为出发点，遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律，发挥学科的特点，在舞蹈创编艺术实践中培养学生的审美能力和良好的师德。</p> <p>儿童艺术教育（美术）是一门内容较为复杂、涉及多种学科领域知识的课程，学前教育学、学前儿童发展心理学和学前儿童语言教育等学科，以及东西方美术史论，素描、水粉水彩、油画等美术绘画类技能都与之存在关联。学前教育学、学前儿童发展心理学以及美术的专业知识技能为学习学前儿童美术教育奠定基础。通过课程学习，学生可以掌握以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)了解国内外学前儿童美术教育的发展历史和儿童美术教育的相关理论。</li> <li>2)理解和掌握学前儿童美术能力的发展与表现以及学前儿童美术教学活动的设计、实施和评价。</li> <li>3)掌握学前儿童绘画、手工和美术欣赏活动的设计与实施，提高设计和组织。</li> <li>4)学前儿童美术教育活动的的能力；掌握学前儿童美术基础知识与相关技能。</li> </ol>
2	乐理与钢琴基础	<p>本课程是一门综合性的系统发展学前教育学生音乐及钢琴能力的课程。课程中针对学前学生乐理和钢琴能力较为薄弱的特点，从基础开始，在传授学生乐理知识、儿歌弹奏技能和钢琴音乐的理解等的同时，全面提高学前教育学生的音乐素质与理论修养，使学生对儿歌有伴奏能力，同时具有自弹自唱的能力。</p>
3	儿童常见疾病与健康	<p>本课程的主旨是深化学前卫生学有关儿童常见疾病的临床表现、病理、诊治和预防方面的知识，丰富有关儿童健康管理方面的当代知识和技能。通过课程学习，学生能理解、掌握并利用这些知识和技能，在儿童家庭、社区和幼教机构中发挥更好的保教作用，确保儿童身心健康发展。</p>

4	幼儿游戏与指导	<p>幼儿游戏与指导是一门专业基础课程。它全面、系统、科学地阐述了幼儿游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容。它既可以为幼儿进一步学习幼儿教育设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识。通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。</p>
5	<p>幼儿园课程与教育活动设计 (健康、社会、科学)</p>	<p>《幼儿园课程与教育活动设计》是结合我国学前教育的具体实际，介绍幼儿园课程基本原理、规律，介绍各国幼儿园课程方案原理和设计的核心课程。通过幼儿园课程概论的学习，学生基本掌握幼儿园课程基本原理、幼儿园课程方案原理和设计，具备从事学前教育工作必备的课程理论的基础知识和把所学知识应用于学前教育实际的实践能力。</p> <p>课程将建立在目前国内外幼儿园课程实施的具体方案基础上，选择相应的课程内容，即从具体幼儿园教育实践中选择内容。并根据每个课程方案在具体实践程序设计课程内容并进行实施。即课程目标的设计、课程内容的选择、课程内容的组织、课程设计、课程实施、课程评价六个方面展开设计。课程根据每个课程方案的要求具体确定课时。</p> <p>通过本课程的学习，学生基本掌握幼儿园课程基本原理、幼儿园课程方案原理和设计，具备从事学前教育工作必备的课程理论的基础知识和把所学知识应用于学前教育实际的实践能力。</p>
6	儿童语言与儿童文学	<p>《学前语言教育》是学前教育专业的重要考查课程，课程以根据幼儿园教育教学需要，培养具有正确的儿童观和教育观，能根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价幼儿园学前语言教育活动的幼儿园一线教师为目标。《学前语言教学》课程以公共基础课与专业平台课为依托，服务于专业实践课程，设于第三学期。</p> <p>《儿童文学》依据教育部《教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3-6岁儿童学习与发展指南》，以及幼儿教师岗位工作需要设置。课程内容依据幼儿教师儿童文学理论素养、儿童文学应用与实践能力和情境教学能力需求确定。内容编排突出幼儿教师情境教学能力培养的实际需要，以及儿歌、儿童诗、童话(故事)等在幼儿园教育教学工作中的实际运用和能力需求，计划安排30课时。</p>

表 6 专业拓展课程说明

序号	课程名称	主要教学内容
1	儿童营养与食品加工	<p>儿童营养与食品加工是本专业的一门重要专业拓展课，同时又具备较高的专业技能。是学生从事幼儿教育岗位工作所需掌握的课程。营养学是研究人体营养规律以及改善措施的科学；研究内容主要涉及食物营养、人体营养和公共营养三大领域。本课程是学生将所学的幼儿营养学基础知识应用于实践，形成幼儿教师岗位职业能力的关键环节，与《幼儿卫生学》等课程有着密切的关系。其教学主要任务在于让学生学习儿童生长发育对营养的需求规律、了解促进学前儿童生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育工作的职业能力。</p> <p>本课程体现营养与保健专业人才的培养目标和培养要求，通过对营养学知识点案例说明和图解分析，还加入了实习指导的内容，让学生综合运用所学营养学知识和幼儿教育专业知识，培养实际营养指导能力。幼儿营养学具有较强的实用性和操作性特点，有别于前接课程幼儿卫生学、它的重点放在幼儿教师营养方面的技能训练方面，以达到提高幼儿教师操作能力的目的。</p>
2	幼儿园多媒体课件设计与制作	<p>幼儿园多媒体课件设计与制作是一门实践性和实用性都很强的课程。该课程的设置及教学内容的选择以能运用最常用的三种不同的软件制作课件在幼儿园进行计算机辅助教学为主。通过理论教学和实验教学，培养学生对在教学中应用计算机辅助教学和制作课件的兴趣，掌握并制作一些交互性非常好的多媒体辅助教学（CAI）课件。通过学习这门课的学习，学生基本能够根据不同教学内容正确地选择和运用 PowerPoint. Authorware. FLASHMX 来进行多媒体课件编排和创作的一般方法；着重使学生掌握课件素材的组织、编排和交互性过程的创作与设计；同时，根据计算机应用技术的发展和实际需要，不断跟踪最新应用技术，教学内容也响应不断调整和逐步扩充。通过本课程的学习，使学生能够从使用角度将所学的教育理论、心理学、教法、计算机基础综合运用到教学课件中。</p>

3	融合教育、 家庭/社区 教育	<p>融合教育（Inclusive Education），国内也有新的译法而称之为全纳教育。这是指让有特殊教育需要的儿童能进入普通学校和幼儿园，与普通儿童共同接受保育和教育的教育形式。我国和世界其他发达国家一样，对学前儿童融合教育给予了高度重视，在本门课程中先期进行融合教育方面的教学，目的是使学生了解特殊儿童的发展特点，掌握一定的特殊教育技能，并能够针对各类特殊儿童的特点，在自己今后从事融合教育中的教学内容和教学活动做出良好的应对和调整，保障具有特殊需要的儿童接受保育和教育的权利，促进特殊儿童身心健康发展。</p> <p>家庭与社区教育,课程主要内容为：学前儿童家长的基本素质和教育行为，家庭教育的内容和方法，以及如何组织对学前儿童家长进行家庭教育指导。通过课程学习，要求学生掌握学前儿童家庭教育的基本理论，了解不同年龄段儿童家庭教育中容易出现的问题及处理方法，把握学前儿童家长的特点和家庭教育的指导理论，了解家庭教育指导的内容和形式，努力提高对家长的咨询能力和组织开展家庭教育的指导能力。</p>
4	幼儿教师 资格证 辅导	<p>本课程由《综合素质》、《保教知识与能力》两门课程组成，是教师资格证统考考试科目，主要的考试内容有机师的职业理念、教师的教育法律法规、幼师职业道德规范、幼师文化素质和基本能力、学前教育理论、幼儿教育实施技能和考生对学前儿童发展的了解等方面。通过本课程的辅导提高学生考证通过率。</p>
5	幼儿教师 美术技能 训练	<p>本课程的教学目的是，通过本课程的学习，掌握幼儿园美术教学的理论知识，具备美术教学的实际操作能力。</p> <p>学生通过本课程的教学，掌握一定的教学理论知识，正确的教育观点和多样化的教学方法。具备一定的教学技能，包括：引导幼儿观察和欣赏美术作品的能立；运用自制教具进行教学的能力；制定美术教学计划和编写教学的能力；组织领导幼儿上好美术课的能力；组织领导幼儿开展课外美术活动的能立；分析和评价幼儿美术作品的能立。</p>

表 7 社会与专业实践课程说明

序号	课程名称	主要教学内容
1	专业综合实践	<p>综合实践环节是幼儿发展与健康管理专业毕业生的必修环节，是培养学习者学以致用，理论联系实际的重要方法。其目的是理解幼儿园及其他教育机构保教实习的目的、意义；了解幼儿园保教工作的任务、注意事项；掌握幼儿园保教实习工作的要求以及组织管理过程；按要求完成各阶段的实习作业，具备初步的幼儿园实际工作能力和管理能力；同时在此基础上完成相关论文的写作。综合实践环节是学习者综合应用所学知识解决学前教育中实际问题的重要教学环节。此环节为统设必修环节，共6个学分，包括顶岗实习和毕业论文。</p>
2	顶岗实习	<p>顶岗实习的形式由实习生自行联系或学院协助联系实习单位相结合进行实习。通过实习，使实习生了解幼儿园工作基本内容和特点，熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步增强其从事幼教事业的信心和决心；通过实习，使实习生初步形成科学的儿童观、教育观和教师观；通过实习，使实习生学会将所学的专业理论知识和技能运用于教育教学实践，学会组织幼儿园的各种活动，能够独立带班，学会创设适宜的教育环境，学会与家长沟通，进一步领会教师要成为幼儿学习的支持者、合作者和引导者的真正意义。通过与幼儿园进行零距离接触，了解社会需求，有利于学生的能力培养适应就业需要，使学生逐步了解岗位的要求，认识自己的不足，激发学习的热情；使学生面向社会，接触社会，学会在实践中学习，培养职业感。</p>
3	毕业设计（论文）	<p>毕业设计（论文）属于本专业的实践教学环节，实践对象为本专业的学生。</p> <p>实践环节的目的在于，使学生具备综合运用所学知识与理论，分析、阐述和解决幼儿教育理论和实践问题的能力；巩固、深化和扩大学生所学基本理论、知识和基本技能；综合训练学生进行科学研究的基本过程、方法和程序，如调查研究、查阅文献以及文献综述和立题论证，设计方案的制定与论证，理论分析与实验研究，结分析、报告、总结、撰写学位论文；培养学生创新能力和良好的学术思想。</p> <p>毕业论文是对教学过程的总结，对教学起着检查、巩固和提高的作用。与其他教学环节的不同之处在与它的独立性、综合性和实用性。对于学生来说，毕业论文既可以全面检查学生基础理论掌握的情况、技能的熟练程度及分析和解决问题的能力，又能培养和锻炼学生的实际工作能力。</p>

4	素质拓展与劳动素养（含实践周）	<p>素质拓展包含的内容非常丰富，并不仅仅是专业能力，还有很多的诸如表达能力、岗位适应能力、职业发展潜力等，这些是日常教学中很难加以提升的，本专业利用第二课堂拓展学生职业素质。为此，我院通过大型校园文化活动来锻炼学生的上述能力，提高学生的职业综合素质，例如：通过主题演讲、征文活动、读书汇报等系列活动来引导学生爱读书、读好书的学习兴趣，提高表达能力、写作能力，培养学习能力和读书习惯；通过举办主题讲座、专业技能大赛等活动，提高学生人文素质和专业技能，充分利用每个学期规定的教育实践课时和假期时间，紧密结合理论课程特别是教育理论课程的学习内容，合理安排实践教学的内容，使理论课程与实践课程形成内容上的高度关联，形式上的相互补充，从而实现理论课程与实践课程的相互衔接，达到理论和实践的相互促进。</p>
---	-----------------	---

#### 4.培养规格实现矩阵（见附图 3）

### 八、教学进度安排

- 1.教学计划进度表（附表 1）
- 2.教学进度安排逻辑表（附表 2）
- 3.教学活动时间分配表（附表 3）

### 九、毕业条件

1. 修完专业培养计划规定课程，取得 149 学分；
2. 至少获得一种本专业人才培养方案中指定的职业技能证书；
3. 获得全国计算机等级考试一级合格证书；
4. 英语水平达到教育部和国家语委共同发布的《中国英语能力等级量表》语用能力四级标准。

### 十、实施保障

#### 1. 师资队伍

本专业共有校内师资 6 名，其中高级职称 2 人，中级职称 3 人，初级职称 1 人。另有企业兼职教师 4 人。教师中具备高级职称的占 40%以上。教师中具有双师背景的占 60%。师资队伍一览表见表 8。

表 8 师资队伍一览表（按课程负责人列）

序号	姓名	单位	职称	专业特长	主讲课程	专兼职
1	张新立	苏州百年职业学院	教授	心理学	儿童心理学	专职
2	赵伟华	苏州百年职业学院	副教授	儿童文学	儿童语言与儿童文学	专职
3	赵慧	苏州百年职业学院	讲师	儿童游戏	作为第三位教师的幼儿教育环境创设	专职
4	蒲秋蕙	苏州百年职业学院	助教	乐理、钢琴	乐理与钢琴基础	专职
5	郑妮	苏州百年职业学院	讲师	烹饪	儿童营养与食品加工	专职
6	王玉凤	苏州百年职业学院	讲师	多媒体	幼儿园多媒体课件设计与制作	兼职
7	宋玉环	知曲瑜伽	讲师	舞蹈	儿童艺术教育	兼职
8	朱小红	东方岚谷欧洲城幼儿园	副教授	幼儿园活动设计	幼儿园课程与教育活动设计	兼职
9	李桂芬	苏州市吴江区恒乐幼儿园	副教授	幼儿园管理	幼儿园管理	兼职
10	李欣	苏州大学独墅湖校区	无	美术	儿童艺术教育	兼职

## 2. 教材与课程资源

### （1）教材选择原则

①要坚持正确的政治方向和价值取向。必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

#### ②按以下顺序选择教材：

国家和省级教育行政部门发布的规划教材；

国家级出版社出版的规划教材；

国家级出版社出版的一般教材；

一般出版社出版的规划教材。

#### ③不得选用盗版、盗印教材。

#### ④选用境外教材，按照国家有关政策执行。

⑤教材的选择程序：任课教师初步选择教材；专业主任负责本专业所有教材的审核；学院分管领导负责学院所有教材选用的审批；报教学科研处备案。

⑥教材的选用尽量稳定，除非教材内容与课程教学标准不相符合。

本专业的课程教材推荐如表 9。

表 9 专业课程教材推荐一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版时间	作者	书号
1	幼儿教育导论	学前教育学	高等教育出版社	2019 年	张兰香	978-7-040-51865-8
2	儿童心理学	学前心理学	北京师范大学出版社	2014 年	刘新学 唐雪梅	978-7-303-17868-1
3	幼儿卫生学	学前儿童卫生保健实践教学教程	复旦大学出版社	2019 年	盘海鹰	978-7-309-14401-7
4	幼儿教育环境创设	幼儿园教育环境创设与玩教具制作	高等教育出版社	2006 年	杨枫	978-7-040-50991-5
5	儿童艺术教育（舞蹈）	舞蹈与幼儿舞蹈创编	北京师范大学出版社	2016 年	夏薇	978-7-303-20811-1
6	儿童艺术教育（美术）	学前儿童艺术教育	北京师范大学出版社	2014 年	王惠然	978-7-303-12664-4
7	乐理与钢琴基础	乐理视唱练耳	中国建材工业出版社	2017 年版	伍学忠 李文婷	978-7-516-01877-4
8	儿童常见疾病与健康管理	学前儿童常见疾病	复旦大学出版社	2018 年版	张劲松	978-7-309-10000-6
9	儿童游戏与指导	学前儿童游戏	高等教育出版社	2006 年	杨枫	978-7-040-50035-6
10	幼儿园课程与教育活动设计（健康、社会、科学）	学前儿童健康教育与活动指导	复旦大学出版社	2018 年	麦少美 孙树珍	978-7-309-11220-7
11	幼儿园课程与教育活动设计（健康、社会、科学）	学前儿童科学教育与活动指导	西南财经大学出版社	2018 年	何兰芝	978-7-550-41342-9
12	幼儿园课程与教育活动设计（健康、社会、科学）	学前儿童社会教育与活动指导	西南财经大学出版社	2018 年	揭青 覃素香	978-7-550-41771-7
13	儿童语言与儿童文学	幼儿文学	高等教育出版社	2015 年	邓大河 瞿亚红	978-7-040-41572-8



14	儿童语言与儿童文学	学前儿童语言教育	高等教育出版社	2019年	姜晓燕 郭咏梅	978-7-040-52141-2
15	儿童营养与食品加工	幼儿营养与幼儿园膳食管理	北京师范大学出版社	2019年	李海芸	978-7-303-19070-6
16	幼儿园多媒体课件设计与制作	幼儿园多媒体可见设计与制作基础	复旦大学出版社	2011年	祖国强	978-7-309-08084-1
17	融合教育、家庭/社区教育	学前儿童家庭与社区教育	复旦大学出版社	2019年	周雪艳	978-7-309-11731-8
18	融合教育、家庭/社区教育	学前儿童融合教育	北京大学出版社	2015年版	雷江华 刘慧丽	978-7-301-26386-0
19	幼儿教师资格证辅导					无需教材
20	幼儿教师美术技能训练	幼儿教师美术技能训练	复旦大学出版社	2015年	沈建洲	978-7-309-09681-1

### 3. 教学设施

#### (1) 校内实训基地

为满足教学做一体化及实习实训课教学需求，本专业拥有完善的实践教学设施设备，建立了电子钢琴房、幼儿日常活动与营养保健实训室、形体训练室、烹饪实训室等，学生可以在学习中体验工作场景，从而得到实践锻炼。可开设的专业实训课程如表 10 所示：

表 10 校内实训设施一览表

序号	实训室名称	承担的主要实训项目或课程	台套数
1	电子钢琴房	乐理与钢琴基础	30
2	幼儿日常活动与营养保健实训室	幼儿教育环境创设 幼儿教师美术技能训练 幼儿卫生学 儿童健康与常见疾病管理	32
3	形体训练室	儿童艺术教育（舞蹈、美术）	30
4	烹饪实训室	儿童营养与食品加工	30

#### (2) 校外实习基地

我院与当地多家企业建立了深度合作关系，既能充分满足学生实习实训需要，也为毕业生提供了很多就业岗位。近年来与本院合作的单位主要有：翰林幼儿园、星慧幼儿园、新洲幼儿园、华林幼儿园、独墅湖幼儿园、东方岚谷欧洲城幼儿园等，每个

合作单位都能接收 10 人以上学生，并提供至少连续 1 个月的顶岗实习，具体如表 11 所示。

表 11 校外实训基地一览表

序号	企业名称	合作模式	基地主要作用
1	东方岚谷欧洲城幼儿园	课程建设、学生见习、学生实习、兼职教师师资库	专业发展校外委员会参与学院专业建设 园长到校兼课（儿童语言教育） 为学生提供（保育员、幼儿教师）实习岗位 学校选派青年教师到幼儿园实践
2	翰林幼儿园	课程见习、实习	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习 为学生提供（保育员、幼儿教师）实习岗位
3	独墅湖幼儿园	课程见习、实习	专业发展校外委员会参与学院专业建设 参与儿童文学课程建设（绘本教学） 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
4	华林幼儿园	课程见习、实习	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
5	新洲幼儿园	课程见习、实习	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导
6	星慧幼儿园	课程见习、实习	专业发展校外委员会参与学院专业建设 学生课程见习、实习 为学生提供校外实训指导

#### 4.顶岗实习要求与管理

顶岗实习是必修课程，不得免修，如成绩不合格，必须重修。实习期间，学生在企业顶岗工作，既是企业的（准）员工，又是学校的学生，具有双重身份，校企双方均负有教育和管理的职责。顶岗实习一般安排在第五学期和第六学期，累计不少于 6 个月。二级学院可结合本部门专业教学进程的特点与需要，适当调整实习时间安排。实习岗位原则上要求和学生所学专业对口。

##### （1）顶岗实习组织管理

顶岗实习工作实行学校、二级学院、专业三级负责制，设立学校顶岗实习工作领导小组、二级学院顶岗实习工作管理小组、专业顶岗实习指导小组组成的三级管理机构。

学校顶岗实习工作领导小组由分管教学的副校长任组长，教学科研处、学生工作处、招生就业处负责人担任副组长，成员包括各二级学院院长。

学校顶岗实习工作领导小组负责对全校顶岗实习工作的领导、管理制度的制定和实习的组织管理、督促检查等工作。

教学科研处作为教学归口部门，负责对全校顶岗实习管理工作监控并检查工作的开展情况；负责建立健全学校顶岗实习管理制度；协调相关部门工作；收集全校顶岗实习工作信息进行统计分析并提出改进工作的意见和建议。

学生工作处作为学生管理归口部门，负责指导并督促二级学院顶岗实习期间的学生管理工作，处理各类学生突发事件。

招生就业处作为就业归口部门，积极协助二级学院落实学生顶岗实习单位，指导并配合二级学院的就业工作。

## （2）对学生的要求

按照《顶岗实习教学标准》要求，制定个人顶岗实习计划，认真完成实习任务。实习开始前向指导教师提交经实习单位盖章的《顶岗实习协议》

认真参加岗位技能和专业技术应用能力的训练，努力使自己的综合实践能力和社会适应能力得到锻炼、培养和提高。

主动与指导教师联系，每两周至少要与学校指导教师联系一次，提交顶岗实习工作周记、按要求汇报顶岗实习情况、完成顶岗实习工作周记。

实习学生应牢记“安全第一”，加强自我保护，维护自身合法权益，如遇问题及时向校内指导教师汇报。

加强组织纪律观念，遵守所在单位和学校的各项规章制度。

顶岗实习原则上不允许请假；如遇特殊情况，须经校内指导教师和顶岗实习单位同意，并履行请假手续；请假3天及以上的，需由本人提出书面申请，指导教师和顶岗实习单位审核，报二级学院审批，教学科研处备案。

在实习期间，实习学生（除非常特殊情况者）必须服从分配，按照要求顶岗实习，完成实习任务。实习期间，若中途更换实习单位，需及时向校内指导老师汇报，并提

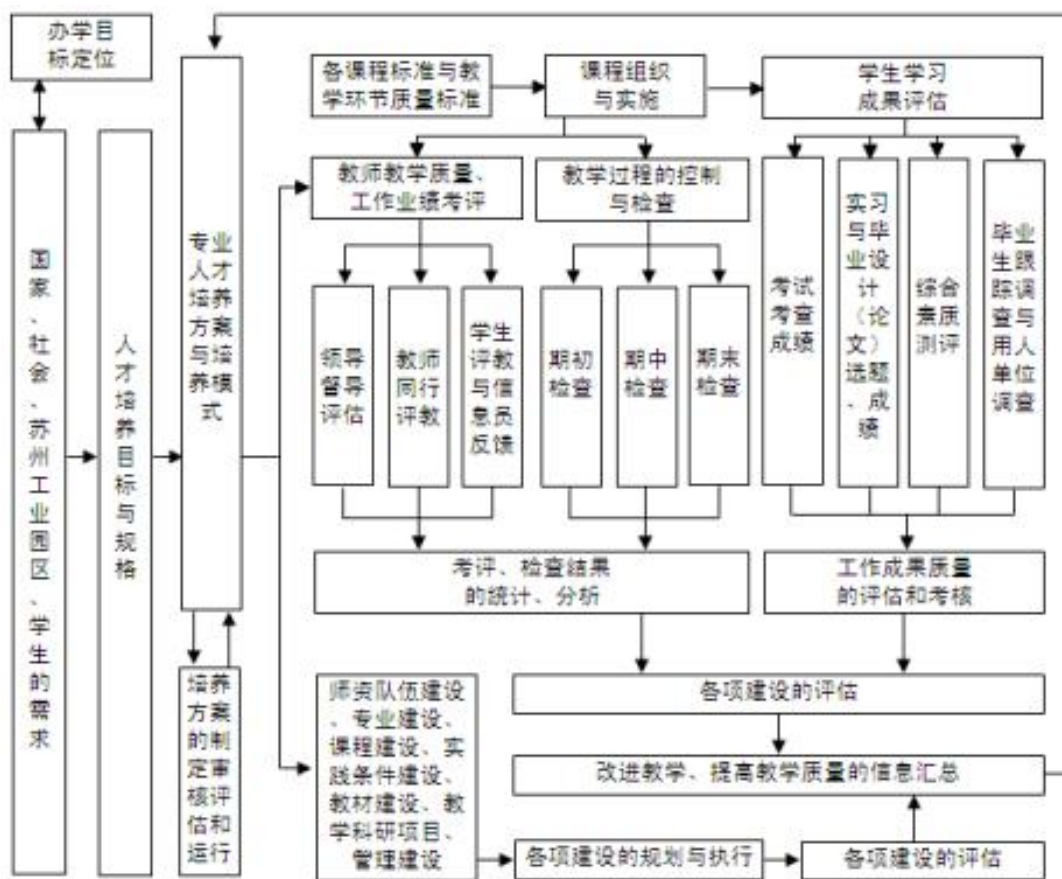
交新的《顶岗实习协议》备案。

在顶岗实习过程中，发生重大问题，学生本人应及时向实习单位和校内指导教师报告，指导教师要及时向二级学院和实习单位双方负责人报告。

顶岗实习结束后，学生须撰写《顶岗实习总结》。

## 十一、质量保障

学校以建立目标体系、完善标准体系和制度体系、提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，建立《苏州百年职业学院教学质量监控与保障体系》，不断提高我校人才培养质量。



教学质量监控与保障体系的组织系统由决策系统、管理与执行系统、检查与评价系统和教学过程监控系统等四个方面构成，是一个逐层向下控制，逐层向上负责的质量管理系统。

## 十二、特色与其他

1、本专业建立了电子钢琴房、幼儿日常活动与营养保健实训室、形体训练室、烹饪实训室等，学生可以在学习中体验工作场景，从而得到实践锻炼。

2、本专业与校外企业加强合作，为学生提供多家幼儿园、早教中心、培训机构等校外实习基地，既能充分满足学生实习实训需要，也为毕业生提供了很多就业岗位。

3、学校积极推进“名师立教”战略，注重专业人才培养和引进，拥有一支年龄、学历、职称等结构合理的优秀专任教师团队。

附图 1：专业能力结构图

附图 2：课程体系架构图

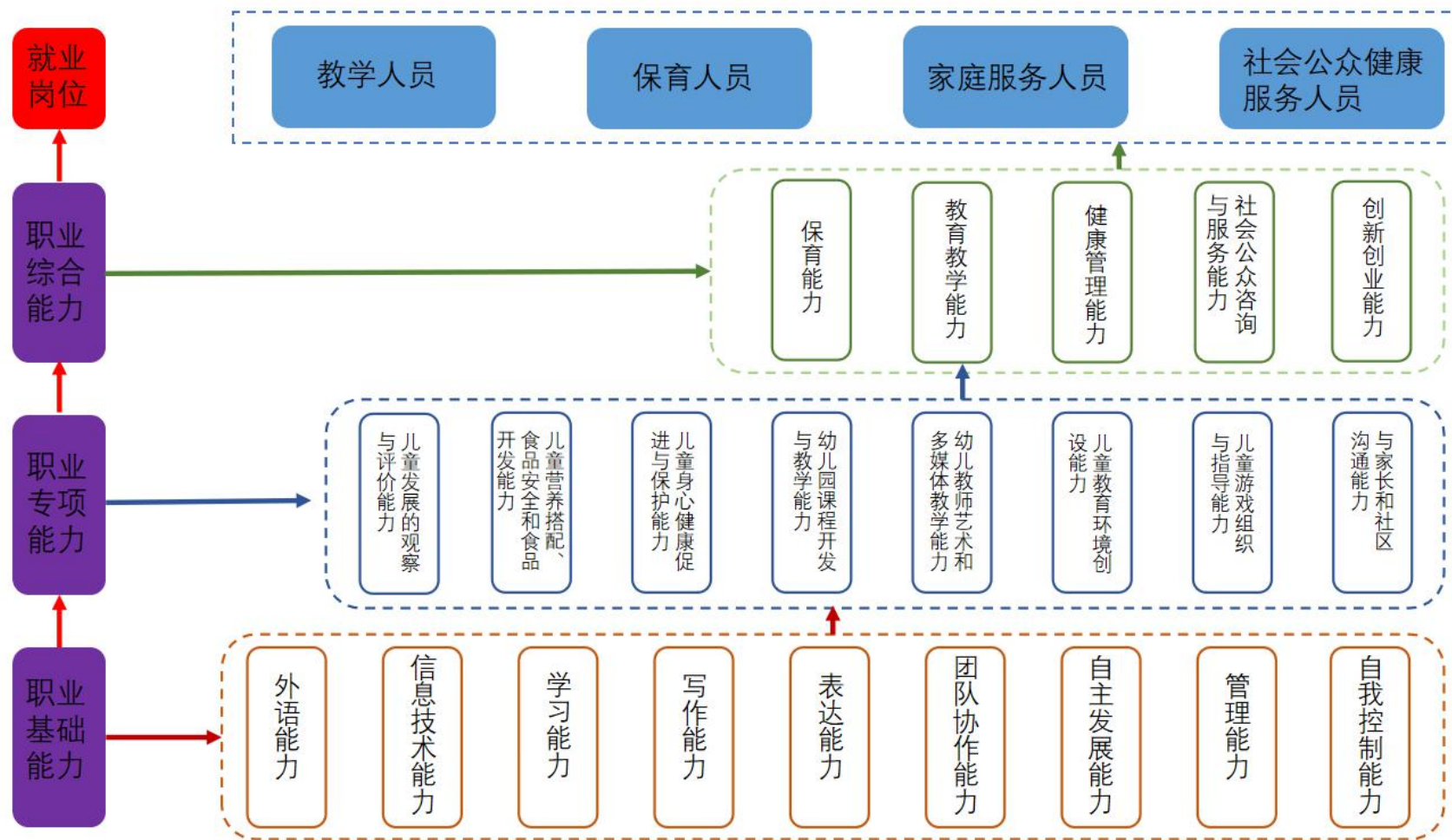
附图 3：培养规格实现矩阵

附表 1：教学计划进度表

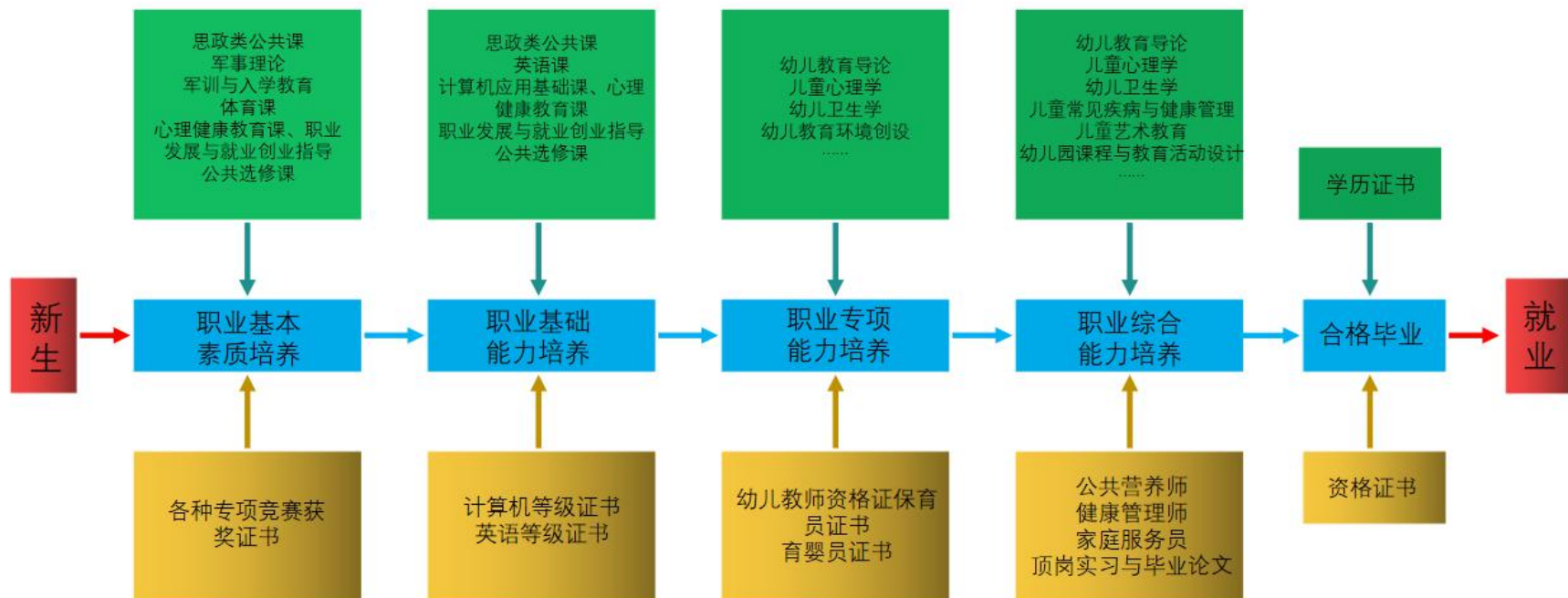
附表 2：课程安排逻辑表

附表 3：教学活动时间分配表

附图 1：专业能力结构图



附图 2：课程体系架构图



附图 3: 培养规格实现矩阵

序号	课程名称	培养规格							素质							知识							能力						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7							
1	思想道德修养与法律基础	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓					✓							
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓							✓													
3	形势与政策	✓	✓	✓	✓			✓	✓							✓													
4	军事理论	✓	✓	✓	✓	✓			✓							✓													
5	军训与入学教育	✓	✓	✓	✓	✓			✓							✓													
6	体育 I			✓	✓	✓																							
7	体育 II			✓	✓	✓																							
8	体育 III			✓	✓	✓																							
9	大学生心理健康教育			✓	✓	✓										✓	✓					✓							
10	职业发展与就业创业指导			✓	✓	✓										✓	✓												
11	计算机应用基础			✓	✓											✓													
12	英语 I			✓	✓			✓									✓					✓							
13	英语 II			✓	✓			✓									✓					✓							
14	英语 III			✓	✓			✓									✓					✓							
15	英语 IV			✓	✓			✓									✓					✓							
16	公共选修课 I			✓	✓	✓	✓																						
17	公共选修课 II			✓	✓	✓	✓																						
18	公共选修课 III			✓	✓	✓	✓																						
19	幼儿教育导论	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
20	儿童心理学	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
21	幼儿卫生学		✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
22	幼儿教育环境创设	✓	✓		✓			✓		✓	✓					✓						✓							
23	儿童艺术教育(舞蹈、美术)		✓		✓		✓				✓					✓													
24	乐理与钢琴基础		✓		✓		✓				✓	✓				✓													
25	儿童常见疾病与健康		✓		✓	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓										
26	幼儿游戏与指导		✓		✓						✓	✓		✓		✓													
27	幼儿园课程与教育活动设计 (健康、社会、科学)		✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓									
28	儿童语言与儿童文学		✓		✓						✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓									
29	儿童营养与食品加工		✓	✓	✓					✓	✓	✓				✓		✓											
30	幼儿园多媒体课件设计与制作		✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓			✓													
31	融合教育、家庭/社区教育		✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓							
32	幼儿教师资格证辅导		✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓								
33	幼儿教师美术技能训练		✓		✓		✓				✓	✓				✓													
34	专业综合实践	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							
35	顶岗实习	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							
36	毕业设计(论文)	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							
37	素质拓展(含实践周和劳动技能)	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							



附表 1: 教学计划进度表

课程属性	课程代码	课程名称	学分	课程类型	课程性质	学时数分配		考核方式	开课学期	周学时	教学周	开课单位
						共计	实践					
公共课	COM001	思想道德修养与法律基础	3	B	必修	48	18	考试	1	3	16周	教育与服务学院
	COM002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	B	必修	64	30	考试	2	4	16周	
	COM003	形势与政策	1	A	必修	16	0	考查	1-4	2	2周	
	COM004	军事理论	2	A	必修	36	0	考查	1	2	16周	
	COM005	军训与入学教育	2	B	必修	80	70	考查	1	2	16周	
	COM006	体育 I	2	B	必修	32	24	考查	1	2	16周	
	COM007	体育 II	2	B	必修	38	24	考查	2	2	16周	
	COM008	体育 III	2	B	必修	38	24	考查	3	2	16周	
	COM009	大学生心理健康教育	2	B	必修	32	16	考查	2	2	16周	
	COM010	职业发展与就业创业指导	3	B	必修	48	18	考查	2-4	2	8周	
	COM011	计算机应用基础	3	B	必修	57	25	考试	1-2	2,25	16周	工学院
公共课	ENG001	英语 I	4	A	必修	64	0	考试	1	4	16周	博雅学院
	ENG002	英语 II	4	A	必修	64	0	考试	2	4	16周	
	ENG003	英语 III	4	A	必修	64	0	考试	3	4	16周	
	ENG004	英语 IV	4	A	必修	64	0	考试	4	4	16周	
公共课		公共选修课 I	2	A	选修	32	0	考查	2	2	16周	各学院
		公共选修课 II	2	A	选修	32	0	考查	3	2	16周	
		公共选修课 III	2	A	选修	32	0	考查	4	2	16周	
	小计		48		841	249						
专业基础课	ECE001	幼儿教育导论	4	B	必修	64	24	考查	1	4	16周	教育与服务学院
	ECE002	儿童心理学	4	B	必修	64	24	考查	1	4	16周	
	ECE003	幼儿卫生学	4	B	必修	64	24	考查	2	4	16周	
	ECE004	幼儿教育环境创设	4	B	必修	64	24	考查	1	4	16周	
	小计		16		256	96						
专业核心课	ECE005	儿童艺术教育(舞蹈、美术)	6	B	必修	96	60	考试	3-4	3	16周	
	ECE006	乐理与钢琴基础	8	B	必修	128	64	考试	2-3	4	16周	
	ECE007	儿童常见疾病与健康	4	B	必修	64	24	考试	4	4	16周	
	ECE008	幼儿游戏与指导	4	B	必修	64	24	考试	3	4	16周	
	ECE009	幼儿园课程与教育活动设计(健康、社会、科学)	9	B	必修	144	27	考试	2-4	3	16周	
	ECE010	儿童语言与儿童文学	4	B	必修	64	18	考试	4	4	16周	
	小计		35		560							
专业拓展课	ECE011	儿童营养与食品加工	4	B	选修	64	46	考查	3	4	16周	
	ECE012	幼儿园多媒体课件设计与制作	4	B	选修	64	46	考查	4	4	16周	
	ECE013	融合教育、家庭/社区教育	4	B	选修	64	46	考查	4	4	16周	
	ECE014	幼儿教师资格证辅导	4	B	选修	64	46	考查	3	4	16周	
	ECE015	幼儿教师美术技能训练	4	B	选修	64	46	考查	4	4	16周	
	小计		12		192	355						
社会与专业实践	ECE016	专业综合实践	6	C	必修	150	120	考查	5	25	6周	二级学院及团委
	ECEP01	顶岗实习	18	C	必修	450	450	考查	5-6	25	10月-5月	
	ECEP02	毕业设计(论文)	4	C	必修	100	100	考查	5-6	25	10月-5月	
		素质拓展与劳动素养(含实践周)	10	C	必修	250	250	考查	1-5	25		
	小计		38		950	920						
总计/国			149		2799	1620	实践学时占比:			58%		

注:

1. 课程类型: A(纯理论课, 实践学时低于20%)、B(理论+实践, 实践学时20%~70%)和C(实践课, 实践学时大于70%)。
2. 课程性质: 必修/选修;
3. 考核方式: 考试/考查, 考试: 平时考核+期末考试; 考查: 平时考核。其中考试课包括专业核心课、国家规定两课、英语课
4. 素质拓展分散在各学期完成;
5. 每学期安排20个教学周, 其中16周为常规教学周, 2周为复习考试周, 2周为实践周; 第五学期课程安排6个教学周。
6. 实践周安排在寒暑假, 学分纳入素质拓展学分, 实践周安排由团委和各学院制定具体实施方案。

附表 2：课程安排逻辑表

序号	课程名称	学分	学时	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
1	思想道德修养与法律基础	3	48	3					
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64		4				
3	军事理论	2	36	2					
4	军训与入学教育	2	80	2					
5	形势与政策	1	16	0.25	0.25	0.25	0.25		
6	职业发展与就业创业指导	3	48		1	1	1		
7	大学生心理健康教育	2	32		2				
8	人文、艺术、经济公选课	6	96		2	2	2		
9	体育	6	96	2	2	2			
10	英语	16	256	4	4	4	4		
11	计算机应用基础	3	57	2	1				
12	幼儿教育导论	4	64	4					
13	儿童心理学	4	64	4					
14	幼儿卫生学	4	64		4				
15	幼儿教育环境创设	4	64	4					
16	儿童艺术教育（舞蹈、美术）	6	96			3	3		
17	乐理与钢琴基础	8	128		4	4			
18	儿童常见疾病与健康	4	64				4		
19	幼儿游戏与指导	4	64			4			
20	幼儿园课程与教育活动设计（健康、社会、科学）	9	144		3	3	3		
21	儿童语言与儿童文学	4	64				4		
22	儿童营养与食品加工	4	64			4			
23	幼儿园多媒体课件设计与制作	4	64				4		
24	融合教育、家庭/社区教育	4	64				4		
25	幼儿教师资格证辅导	4	64			4			
26	幼儿教师美术技能训练	4	64				4		
27	专业综合实践	6	150					6	
28	顶岗实习	18	450					9	9
29	毕业设计（论文）	4	100					2	2
30	素质拓展（含实践周）	10	250	2	2	2	2	2	
	小计	149	2787	29.25	29.25	29.25	31.25	19	11

注：每学期下面填写周学时；同一门课放在一行，同一类课程放在一起，显示其先后的逻辑关系，后面的学分根据大小使用不同颜色的色块来表示。

附表 3：教学活动时间分配表（单位：周）

项目 \ 学期	一	二	三	四	五	六	合计
军事理论及实践	2						2
劳动技能		1	1	1			3
考试周	1	1	1	1	1		5
理论教学/跟（顶）岗 实习	15	16	16	16	13	18	94
实践教学	2	2	2	2	6		14
毕业教育						2	2
机动周		1	1	1			3
<b>合计</b>	20	20	20	20	20	20	120